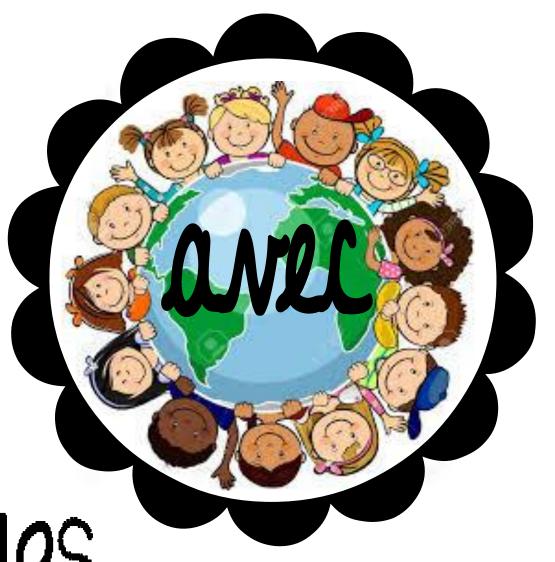
Milux vivre ENSEMBUE



Nos differences

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

PROGRAMME D'ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

CONCOURS « PROJETS PÉDAGOGIQUES »

Travail remis à

VIOLAINE LEVASSEUR

dans le cadre du cours

ASC 2047 - Gr : 21

Éducation et pluriethnicité au Québec

Par
NABILA BELLACHE
VICKY DESAULNIERS

Table des matières

*	Présentation du projet pédagogique	4
*	Page couverture du cahier de l'élève	6
*	Présentation des pictogrammes	7
*	Message aux élèves	8
*	Une chanson inspirante	. 9
	Exemple d'une feuille de planification des activités	
⊹ Fno	Activité 1 : Qui suis-je? seignante	12
Élà	ove	14
*	Activité 2 : Que dois-je faire?	
	seignanteve	. 18
.	Activité 3 : Sommes-nous semblables?	21
Ens Ens	seignanteeve	
	Activité 4 : Qui sommes-nous?	21
	seignante	33
	ve	
	Activité 5 : Mes connaissances	
	seignante	
Elè	ve	. 42
*	Autoévaluation	. 43
*	Bibliographie	.44

Présentation du projet pédagogique

Mieux vivre ensemble avec nos différences

Dans le cadre du cours ASC2047, éducation et pluriethnicité au Québec, nous avons comme mandat de créer un projet pédagogique en lien avec la treizième compétence professionnelle. Pour ce faire, notre équipe a choisi d'élaborer une trousse qui répond davantage à la deuxième finalité de cette compétence soit : développer chez tous les élèves des attitudes et des comportements fondés sur des principes de coopérations, d'inclusion et de non-discrimination pour mieux vivre

ensemble. En ce sens, nous pensons que le thème « mieux vivre ensemble avec nos différences » serait parfait pour construire cette trousse pédagogique.

Notre parcours scolaire, nos expériences personnelles et nos expériences professionnelles dans le milieu scolaire nous ont fait réaliser que les différences culturelles font parfois offices de discorde. En effet, nous



sommes conscientes que certains mécanismes d'exclusion des minorités comme la discrimination et les préjugés ainsi que la violence sont souvent des problématiques que nous retrouvons dans les écoles. L'intention pédagogique de ce projet est donc de sensibiliser les élèves aux richesses culturelles de chacun de façon respectueuse afin de mieux vivre ensemble. La mise en place de ce projet est destinée aux milieux pluriethniques de la ville de Montréal. Par contre, le projet peut se faire, aussi, partout où le besoin se fait ressentir.

En tant que futures enseignantes, nous voulons faire une différence dans le quotidien des élèves en améliorant la qualité de leurs relations interpersonnelles. Nous avons donc choisi trois objectifs qui guideront les activités de notre trousse. Il s'agit de :

- Valoriser la communication et l'interaction entre les élèves et les membres de la communauté de différentes cultures afin de développer une attitude d'ouverture sur le monde. (En lien avec la problématique de préjugés)
- 2. **Développer** chez les élèves les bons comportements afin de gérer leurs conflits de façon pacifique tout en respectant les règles, les valeurs et les normes qui balisent la vie de groupe. (En lien avec la problématique de violence)
- 3. **Sensibiliser** les élèves à se respecter, peu importe leur origine et leur ethnie afin de vivre dans un environnement agréable et paisible. (en lien avec la problématique de discrimination)

En analysant tous les concepts de notre trousse pédagogique, nous pensons qu'elle doit être travaillée avec des élèves du troisième cycle. Nous avons choisi les élèves les plus âgés de l'école primaire puisque les activités demandent un certain niveau d'autonomie, de connaissances personnelles et de maturité. Toutefois, les activités peuvent facilement être adaptées pour les plus jeunes. Pour nous, le meilleur moyen d'intégrer cette trousse en classe est de l'implanter à nos règles de conduite en début d'année. En effet, le thème « mieux vivre ensemble avec nos différences » s'harmonise très bien avec la règle : je respecte les autres dans mes paroles et dans mes gestes. De plus, nous suggérons cinq activités de base qui devront être réalisées tout au long de l'année. La dernière activité serait donc complétée dans les dernières semaines de l'année scolaire. Les activités doivent être exécutées dans l'ordre demandé puisqu'il y a une gradation dans les activités. Elles vont du personnel au communautaire. Nous souhaitons que les activités proposées aident vos jeunes à mieux vivre ensemble malgré leurs différences.

3e cycle

Milux vivre Ensemble



Nos

differences

Prénom: ______

Présentation des pictogrammes

Cette trousse pédagogique propose un cahier de l'élève pour qu'ils puissent réaliser les activités proposées. Donc, chaque élève aura un cahier pour consigner les informations importantes, leurs réflexions et leurs plans d'action. De plus, dans le coin supérieur droit de chaque activité, il y aura un pictogramme. Les pictogrammes seront utiles aux élèves pour savoir si l'activité se fait en individuel, en groupe classe, en interclasse (échange avec une classe d'un autre milieu), dans l'école ou dans la communauté.

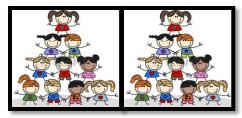
Voici les pictogrammes :



individuel ou petite équipe groupe classe











Bonjour, cher élève!

Cette année, tu auras la chance de vivre un beau projet qui a pour titre « mieux vivre ensemble avec nos différences ». Il commencera dans notre classe et il s'élargira jusqu'aux citoyens de la communauté entourant l'école. Tu vivras une série d'activités qui te permettront de te questionner sur ton savoir agir et être vis-à-vis les différences culturelles des personnes qui t'entourent.

Tu as un rôle important à jouer dans ce projet qui a pour but de célébrer nos différences de façon pacifique. Le milieu dans lequel tu vis, un milieu riche en culture, a besoin d'élèves motivés comme toi pour devenir ambassadeurs de la diversité culturelle.

Je ne t'en dis pas plus, je te laisse découvrir! Vas-y, prends ta place!

Ton enseignante,

« ENSEMBLE » Célina Remsauer

Regarde, on est pas pareil
Et pourtant le soleil
Brille pour toi et moi
Regarde, on a le même sourire
Quand on se tient la main
Sur le même chemin

Envie de vivre
Envie d'être libre
Se sentir léger
Se sentir accepté
Envie de vivre
Toutes nos différences
De corps et de sens
Véritables résonances
Ensemble



Important ici bas ©ANILECproductions 2003 A/C: Célina Ramsauer www.ensemble-francophonie.org www.anilecproductions. Regarde, tout au fond de nos yeux Seulement le besoin d'être Non celui de paraître Regarde sous les doigts endoloris La force et l'énergie D'avoir encore envie

Envie de vivre
Envie d'être libre
Se sentir léger
Se sentir accepté
Envie de vivre
Toutes nos différences
De corps et de sens
Véritables résonances
Ensemble

Regarde toutes nos envies Le chemin de nos vies C'est le seul combat Important ici bas

Mieux vivre ensemble avec nos différences PORRODEOCATOOO

	Date (s)	À faire	
Octivité #1			
Outsivites #2			
Outsivities #3			
Outivite #4			
Outsivitie #5			



Aui suis-je?

Enseignante

Titre de l'activité : Qui suis-je?

Compétence transversale :

- Structurer son identité et coopérer
 - o Prendre conscience de sa place parmi les autres.

Intention pédagogique :

Les élèves apprendront à se connaître et à connaître la culture des autres élèves de leur classe de façon respectueuse. Ils prendront donc conscience que chaque être humain est différent et qu'ils doivent se respecter. Mieux se connaître, c'est diminuer les préjugés.

Matériel:

• Cahier de l'élève : Qui suis-je?

• Cahier de l'élève : Je laisse ma trace.

• Cahier de l'élève : Les élèves de ma classe...

• Papier de construction

• Livre : Tous différents!

• Crayon-feutre

Durée de chaque étape

Amorce et étape 1 : 1 à 2 périodes

Étape 2 : 1 période Intégration 1 période.

Organisation de la classe

Amorce : En groupe Étape 1 : Individuelle Étape 2 : Individuelle Intégration : En groupe

Les trois temps:

Préparation (amorce)

- Présentation du mot à l'élève dans son cahier, mieux vivre ensemble avec nos différences. Insister sur les différences culturelles.
- L'enseignante invite les élèves à compléter la première partie de l'activité 5 dans leur cahier de l'élève.
- Présenter au le livre : *tous différents!* (Todd Parr, 2006) et partager sur les différences présentées dans le livre.

• Discussion en groupe sur nos différences et les écrire au tableau.

Réalisation

Étape 1 :

- Présentation de la fiche d'identification de l'élève, qui suis-je?, dans leur cahier.
- L'élève complète sa fiche d'identification. Il peut l'amener à la maison et la compléter avec l'aide de ses parents.

Étape 2 :

- L'enseignante demande aux élèves de faire le croquis de leur main dans le cahier de l'élève, Je laisse ma trace.
- L'enseignante invite les élèves, à l'aide de leur fiche d'identification, de trouver un mot qui les rend unique et différent des autres. « On a le droit d'être différents. Et toi, en quoi es-tu différent? » (Todd Parr, 2006)
- L'élève écrit le mot trouvé dans son croquis.
- L'enseignant distribue des cartons aux élèves. Ils devront refaire leur main et réécrire leur mot à l'intérieur. Ils les décorent à leur gout.

Intégration (boucle pédagogique)

- L'élève présente sa fiche d'identification à la classe et termine son exposé par l'élément (main) qui le rend différent des autres. Il s'agit d'une courte présentation.
- À la fin de sa présentation, les élèves peuvent lui poser des questions pour apprendre à mieux le connaître.
- Les œuvres réalisées par les élèves (main) seront affichées dans le corridor pour permettre aux élèves de l'école d'admirer la diversité dans leur école.

Moyens d'évaluation

Le cahier de l'élève :

- Qui suis-je?
- Je laisse ma trace
- Ma présentation

-	т .	4		19	4 •	•	
1	NA	toc	sur	1/94	rtit	71 † 0	•

Qui suis-je?



Remplis cette fiche d'identification. Elle me permettra de mieux te connaître et elle te permettra de mieux te faire connaître des autres élèves de la classe. De plus, tes réponses t'aideront à faire la prochaîne activité.

>	Ton nom et ton prénom :
>	Quel âge as-tu? :
>	Es-tu né au Canada?
	o Si tu as répondu non : Dis-moi ton lieu de naissance :
>	La langue parlée à la maison :
>	Le lieu de naissance de ta mère :
	o La langue maternelle de ta mère :
>	Le lieu de naissance de ton père :
	o La langue maternelle de ton père :
>	Es-tu allé à l'école à l'extérieur du Canada :
	o Si tu as répondu oui, où es-tu allée à l'école?
>	Nomme-moi ta religion :
>	Quel est ton plat traditionnel préféré?
>	Quel est ton sport préféré?
>	Nomme une personne célèbre que tu aimes beaucoup (sport, musique, cinéma, théâtre, etc.):
>	Dis-nous quelque chose sur toi qui nous permettrait de mieux te connaître:

Je laisse ma trace!



Sur cette page, fais le croquis de ta main et écris, à l'intérieur, un mot qui te représente. Tu peux t'aider du questionnaire de la page précédente.

Quand tu auras terminé, refais ton œuvre sur un carton et décore-la à ton gout. Tu pourras ainsi laisser ta trace dans ton école.

"On a le droit d'être différents. Et toi, en quoi es-tu différent?"

(Todd Parr)



Les élèves de ma classe



Pendant la présentation des élèves de ta classe, prends en note des informations sur chacun d'eux.		

Activité 2



Aue dois-je faire?

Enseignante

Titre de l'activité : Que dois-je faire?

Compétence transversale :

- Exercer son jugement critique
 - o Construire son opinion.
- Coopérer
 - o Contribuer au travail collectif.
- Communiquer de façon appropriée
 - o Choisir le mode de communication

Intention pédagogique :

Les élèves seront amenés à comprendre l'importance de respecter les autres dans leurs différences pour leur permettre de mieux vivres ensemble. En ce sens, ils seront amenés à dégager les bonnes attitudes et les bons comportements pour faciliter leurs relations interpersonnelles et les partager avec les élèves de l'école.

Matériel:

- Vidéos
- Chanson « ensemble »
- Grands cartons
- Crayons-feutres
- TNI ou grande feuille pour le tableau
- Ordinateur (internet)
- Cahier de l'élève : Les vidéos
- Cahier de l'élève : Mes recherchesCahier de l'élève : Que dois-je faire?

Durée de chaque étape :

Amorce : 1 période Étape 1 : 1 période Étape 2 : 2 périodes Intégration : 1 période

Organisation de la classe :

Amorce: En grand groupe

Étape 1 : Équipe de 3 ou 4 élèves Étape 2 : Équipe de 3 ou 4 élèves

Intégration : Équipe de 3 ou 4 élèves et grand groupe

Les trois temps :

Préparation (amorce)

- L'enseignante présente aux élèves deux vidéos :
 - 1 ere vidéo : Un groupe d'élèves dans un milieu multiculturel. Il s'agit d'une classe d'enfants agités, frustrés et intolérants face à leurs différences. Il y a beaucoup de conflits et de violences physiques et verbales, car ils ne se respectent pas. Bref, il y a une mauvaise atmosphère entre eux. Elle peut aussi présenter une vidéo dans lequel on assiste à des gestes de discrimination (voir exemples).

Exemples: https://www.youtube.com/watch?v=VepX0PAvwUs
https://www.youtube.com/watch?v=se_8cjN4Dx0&feature=youtu.be
https://www.youtube.com/watch?v=4tj42ETz88w
https://www.youtube.com/watch?v=6iRj0-oeU84

• 2º vidéo : Un groupe d'élèves dans un milieu multiculturel. Il s'agit d'une classe où les élèves se respectent. Ils s'apprécient avec leurs différences. Certes, il y a des conflits, mais ils savent comment les gérer pacifiquement. Leurs différences culturelles ne sont pas des barrières à leurs relations interpersonnelles. Elle peut aussi présenter une vidéo dans lequel on assiste à des gestes de discrimination (voir exemples).

Exemples: https://www.youtube.com/watch?v=L93VLBwmdTY https://www.youtube.com/watch?v=nbWxfOrLp6M https://www.youtube.com/watch?v=myxaetpuXn4

- L'enseignante questionne les élèves sur ce qu'ils viennent de voir. Elle leur demande de remplir le tableau dans leur cahier de l'élève (les vidéos)
- L'enseignante écrit au tableau les leurs réponses. Le tableau est divisé en deux colonnes : les gestes qui nous permettent de mieux vivre ensemble et les gestes qui nous éloignent du mieux vivre ensemble.

Réalisation

Partie 1:

- L'enseignante forme des équipes hétérogènes de 3 ou 4 élèves.
- Les élèves doivent faire une recherche à l'aide d'internet pour compléter les informations recueillies lors de l'amorce. (l'enseignante peut suggérer des sites internet pertinents)
- Les élèves doivent inscrire les informations pertinentes dans leur cahier (recherches) pour leur permettre de garder des traces de leurs recherches.

Partie 2:

- En équipe, les élèves doivent organiser les informations recueillies pour leur permettre de créer une affiche.
- Ils doivent remplir la feuille, que dois-je faire? Dans leur cahier de l'élève. Les informations que doit contenir l'affiche 'y trouvent.
- L'enseignante doit approuver les informations que contiendra l'affiche.
- Les équipes doivent créer leur affiche.

Intégration (boucle pédagogique)

- Chaque équipe doit présenter son affiche à une classe dans l'école. Ainsi, on s'assure que les informations soient partagées au reste de l'école.
- Chaque équipe va afficher son affiche sur un mur de l'école.
- En classe, l'enseignante et les élèves font un retour sur l'activité.
- L'enseignante en profite pour établir avec les élèves des conséquences claires aux attitudes et comportements qui entravent le mieux vivre ensemble avec les différences dans la classe

Moyens d'évaluation :

 Cahier de l'élève : recherche Cahier de l'élève :Les vidéos 	
 Cahier de l'élève : Que dois-je faire? 	
 Affiche 	
otes sur l'activité	
nes sui 1 activité	

Les vidées



Écoute les deux vidéos et trouve des attitudes ou des comportements qui favorisent le mieux vivre ensemble avec nos différences et ceux qui y nuisent. Inscris-les dans le tableau. En groupe, nous ajouterons des informations.

Mieux vivre ensemble avec nos différences			
Ce qu'il faut faire. Ce qu'il ne faut pas faire.			
Notes ind	iniduelles		
Notes de g	roupe		

Mes recherches



Complète tes notes prises pendant les deux vidéos par une recherche à l'aide d'internet. Ta recherche se fera en équipe. Vos découvertes vous serviront à faire la prochaine partie de cette activité.

	différences?
2.	Quels comportements et attitudes <u>nuisent</u> au mieux vivre ensemble avec nos différences?
3.	Quels <u>sentiment</u> s sont produis par le respect des différences chez les personnes?

Oue dois-je faire?



En équipe, vous devrez fabriquer une affiche. Elle servira à <u>encourager les élèves</u> <u>de l'école</u> à utiliser les bonnes attitudes et les bons comportements, par rapport aux différences culturelles, dans le but de mieux vivre ensemble. Aidez-vous des informations que vous avez trouvées lors de vos recherches et du visionnement des vidéos en classe. Utilisez l'espace de cette page, recto et verso, pour faire le plan de votre affiche.

Vous présenterez votre création à une autre classe et elle sera affichée dans l'école. Je devrai approuver le contenu de votre plan avant sa réalisation.







Enseignante

Titre de l'activité : Sommes-nous semblables?

Compétences transversales:

Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

• Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche.

Coopérer

• Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.

Communiquer de façon appropriée

• Établir l'intention de la communication.

Intention pédagogique

Amener les élèves à interagir avec des élèves d'un milieu multiethnique différent afin de confronter les connaissances acquises lors des deux dernières activités. Les élèves des deux groupes seront donc amenés à partager et à se questionner sur le mieux vivre ensemble avec nos différences.

Pour trouver une classe désireuse de participer à cette activité, l'enseignante pourrait utiliser les médias sociaux comme *Facebook* sur ce site, il y a un groupe d'enseignants du 3^e cycle qui se nomme *le grand monde du 3^e cycle*. Elle pourra donc entrer en communication avec une autre enseignante d'un autre milieu multiethnique.

Matériel:

• Cahier de l'élève : Sommes-nous semblables?

• Cahier de l'élève : Ma perception

• Cahier de l'élève : Les rôles

• Ordinateur

Caméra et micro

Skype

• Les affiches réalisées à l'activité 2.

Durée de chaque étape

Amorce et étape 1 : 1 période

Étape 2 : environ 6 à 7 périodes (20 minutes par équipe à des moments différents)

Intégration : devoir à faire à la maison. La remise se fait 1 semaine après l'étape 2 de chaque équipe.

Organisation de la classe

Amorce: En groupe

Étape 1 : En équipe de 3 à 4 élèves (la même équipe que l'activité 2) Étape 2 : En équipe de 3 à 4 élèves et les élèves de l'autre classe.

Intégration: Individuelle

Les trois temps :

Préparation (amorce)

- Les enseignantes doivent avoir déterminé des dates et des heures pour les communications via *Skype* entre leurs élèves.
- L'enseignante présente l'intention pédagogique aux élèves afin qu'ils comprennent l'idée générale de l'activité.
- En grand groupe, elle questionne les élèves pour savoir s'ils pensent que le milieu de l'autre classe va modifier leur vision du mieux vivre ensemble avec nos différences.

Réalisations

Partie1:

- L'enseignante demande aux élèves de reformer les équipes constituées lors de l'activité 2.
- Elle mentionne que pour être efficaces lors de l'entrevue, tous les membres de l'équipe doivent jouer un rôle. Elle explique les rôles (secrétaires, gardien du temps et porte-paroles)
- En équipe, les élèves déterminent le rôle de chaque membre et ils les écrivent dans leur cahier. (Les rôles).
- Elle demande ensuite aux élèves de préparer cinq questions pour interroger les élèves de l'autre classe (cahier de l'élève : sommes-nous semblables?). Les élèves peuvent s'aider du questionnaire, mes recherches, utilisé lors de l'activité 2.

Partie 2:

- L'équipe à qui c'est le tour vient se mettre devant le poste de travail pour recevoir la communication de l'autre classe. Ils doivent avoir tout le matériel nécessaire pour réaliser l'entrevue.
- L'échange se fait à l'aide de skype et elle aura une durée de 20 minutes maximum.
- Les élèves des deux classes se présentent à tour de rôle.
- Un des porte-paroles explique le sujet de l'activité et il établit les attentes de celle-ci.
- L'équipe présente l'affiche réalisée lors de l'activité 2 aux autres élèves.
- L'équipe questionne les autres élèves à l'aide des cinq questions élaborées durant la phase de préparation de cette activité. Donc, ensemble, ils échangent des informations et communiquent de façon appropriée.
- À la fin de l'entrevue, les élèves remercient l'équipe interrogée pour leur précieuse participation.
- L'équipe se réunit une quinzaine de minutes pour échanger sur les réponses obtenues. Tous les membres de l'équipe notent dans leur cahier les réponses obtenues.

Intégration (boucle pédagogique)

- L'enseignante demande aux élèves d'écrire un court texte sur leurs perceptions du thème du projet, mieux vivre ensemble avec nos différences, après avoir interrogé des élèves d'un autre milieu riche en culture (cahier de l'élève : mes perceptions)
- Ce texte est rédigé en devoir pendant la semaine suivante leur entretien. Il s'agit donc d'un

devoir.
• L'enseignante fera un retour avec les élèves quand toutes les équipes auront complété leur
devoir.
Moyens d'évaluation
Cahier de l'élève :
 Sommes-nous semblables?
Ma perception
Retour sur l'activité

Les rôles



Choisissez votre rôle dans l'équipe et écrivez votre prénom au bon endroit. Assurez-vous d'avoir tout votre matériel lors de l'entrevue.



Les secrétaires



Les porte-paroles



De gardien du temps

Le gardien du temps est aussi le deuxième porte-parole

Sommes-nous semblables?



En équipe, composez 5 questions qui vous aideront à connaître l'avis de l'autre équipe sur le mieux vivre ensemble avec nos différences. Vous pouvez vous aidier de la page « mes recherches » dans votre cahier de l'élève.

Sommer-nour remblables?	
一門で興か幾下分。 一門で興か幾下分。	
Eonseil d'enfants	

Ma perception



Écris un court texte suite à l'entrevue effectuée en classe. Tu as une semaine por faire cette activité. Tu peux t'aider des notes prises aux deux pages précédente Ta vision du mieux vivre avec nos différences serait-elle applicable dans un aut milieu culturel comme celui des élèves interrogés par exemple? Explique ta répons



Qui sommes-nous?



Enseignante

Titre de l'activité : Qui sommes-nous?

Compétences transversales:

- Exercer son jugement critique :
 - Construire son opinion.
 - O Exprimer son jugement.
- Structurer son identité:
 - o Prendre conscience de sa place parmi les autres.
- Coopérer:
 - o Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.
 - o Accueillir l'autre avec ses caractéristiques,

Intention pédagogique

Les élèves sont amenés à mettre en pratique les acquis réalisés lors des trois activités précédentes en interagissant de façon harmonieuse avec toutes les personnes qui les entourent. Cela se fera lors d'une activité en partenariat avec l'école, la famille et la communauté afin de faire découvrir davantage la culture des personnes vivant dans le quartier où se situe l'école. Connaître l'autre diminue ou enlève les barrières qui entravent le mieux vivre ensemble.

Matériel:

- Cahier de l'élève : -Invitation
- Cahier de l'élève: Plan des kiosques
- Cahier de l'élève: Idées de kiosques
- Ordinateur internet
- Carte d'invitation
- Affiches de direction
- Articles divers pour les kiosques
- Collations
- Tables
- Chaises
- Radio et chanson « ensemble »
- Élèves pour faire l'accueil

Durée de chaque étape

Amorce : 1 à 2 périodes

Étape 1 : 1 période Étape 2 : 1 période Étape 3 : 1 période

Étape 4 et intégration : l période et soirée.

Organisation de la classe

Amorce : en groupe et individuel Étape 1 : équipe élèves bénévoles Étape 2 : équipe élève bénévoles Étape 3 : équipe élève bénévoles

Étape 4 et intégration : équipe élèves bénévoles, invités et personnel de l'école.

Les trois temps :

Préparation (amorce)

- L'enseignante présente l'intention pédagogique de l'activité pour avoir une idée générale du projet.
- L'enseignante et les élèves proposent de faire des cartes d'invitation. Ces invitations seront écrites en français et dans la langue d'origine de chaque élève pour faciliter la participation de tous les membres de la communauté. Il est à noter les kiosques se dérouleront un soir après l'école.
- En groupe, ils rédigent le texte de l'invitation en français et ils le traduisent dans leur langue d'origine avec de leurs parents.

Réalisation

<u>Étape 1 :</u>

- Cette étape va se réaliser à l'extérieur des heures de classe.
- L'enseignante demande aux élèves d'aller remettre les invitations aux citoyens de la communauté (les parents, voisins, famille, enseignant privé, etc.)
- Les élèves remettent les invitations. Ils présenteront le projet dans leurs mots tout en misant sur les points positifs de leur l'implication.
- Les élèves préciseront que les réponses doivent leur être retournées dans un délai d'une semaine

(cahier de l'élève invitation)

<u>Étape 2 :</u>

- Les élèves communiqueront avec les personnes désirant être bénévoles pour le projet.
- Ils prévoient une première rencontre. (idéalement à l'intérieur des heures de classe)
- En classe, lors de la première rencontre, l'enseignante jumelle des élèves de même origine à des bénévoles afin d'encourager la participation de tous et le partage des connaissances.
- Elles prennent quelques minutes pour apprendre à mieux se connaître.
- Chaque équipe décide du thème de leur kiosque. Le kiosque a pour but de faire connaître un aspect de la culture des membres de l'équipe (cahier de l'élève : idée de kiosque)
- Ils font un plan de leur kiosque (le cahier de l'élève : plan de kiosque)

• Pour la prochaine rencontre, ils doivent apporter le matériel nécessaire à leur kiosque.

Étape 3:

- Les équipes se rencontrent une seconde fois pour planifier leurs rôles et organiser leurs kiosques.
- Ils font une simulation de leurs kiosques en classe.
- Le matériel est conservé dans les classes pour la soirée.
- La rencontre sert aussi à créer des affiches qui vont servir à leur kiosque par exemple : images, photos, message, drapeau carte de monde, etc.

Étape 4 :

- Avant le jour de l'événement, un message est mis sur le site internet de l'école et dans le mot du mois pour faire un rappel du jour et de l'heure de l'activité.
- L'enseignante avec l'aide des élèves mettront des affiches dans l'école pour guider les invités jusqu'au gymnase.
- Après l'école, l'enseignante, les élèves et les bénévoles se réunissent au gymnase pour préparer les kiosques.
- Des élèves volontaires d'une autre classe du 3e cycle feront l'accueil des invités.
- Les équipes présenteront leurs kiosques et feront de l'animation aux invités de la soirée.

Intégration (boucle pédagogique)

- Vers la fin de la soirée (la dernière demi-heure) tout le monde est invité une collation offerte par l'école pour les remercier de leur belle implication.
- Les élèves de la classe concernée sont appelés au lieu de rassemblement pour chanter la chanson du projet« ensemble».
- La directrice et l'enseignante terminent la soirée par un beau message de remerciement et de félicitation pour l'excellent réalisé par l'école et la communauté.

Moyens d'évaluation

Le cahier de l'élève.

- Plan des kiosques
- idées de kiosques.
- Les invitations

Implication de l'élève lors de la soirée des kiosques.

Retour sur l'activité

Les invitations



Écris l'invitation que nous avons composée en classe dans l'espace, invitation en français. Ensuite, à la maison, fais-toi aider de tes parents pour écrire l'invitation dans ta langue maternelle si elle est différente du français.

Invitation en français		
Invitation dans ta lan (Si différente du français)	gue maternelle	
Je serai présent à la soirée culturelle : \Box	oui	
Je désire être un bénévole 🗆 Je désire être un invité 🗆 Nombre de personne :		
La soirée culturelle aura lieu le	à	

Idées de kiosques



En équipe, élèves bénévoles, choisissez le thème de votre kiosque culturel.

□ LES ARTS ♥ LE CINÉMA □ DES PHOTOS **TLES SPORTS LA NOURRITURE** □LES HABITS TRADITIONNELS > LES BIJOUX □LES FÊTES □LIEUX FABULEUX **LA MUSIQUE** □L'HISTOIRE > LA POLITIQUE □LA GÉOGRAPHIE ♡ LE CLIMAT □LA FAUNE > LA FLORE □LA LITTÉRATURE JEUNESSE □ Autre : ______

Le plan de mon kiosque



En équipe, élèves bénévoles, faites le plan de votre kiosque.

Ma	L-	•	Λ	
		•	V	•
COUL		uk	ノし	•

Affiche:





des connaissances

Enseignante

Titre de l'activité : Mes connaissances...

Compétences transversales :

- Exploiter l'information
 - o S'approprier l'information
- Exercer son jugement critique
 - o Construire son opinion.

Intention pédagogique:

Les élèves seront amenés à constater l'évolution de leurs connaissances par rapport au sujet du projet : mieux vivre ensemble avec nos différences. Avant l'activité, ils feront appel à leurs connaissances antérieures et après le projet, ils les objectiveront. Cette dernière activité permettra donc aux élèves de clore ce projet par une dernière réflexion.

Matériel:

- Cahier de l'élève : Mes connaissances...
- Carton
- Crayons de couleur

Durée de chaque étape

Amorce: variable

Étape 1 : environ 5-10 minutes Étape 2 et intégration : 1 période

Organisation de la classe

Amorce : en groupe Étape 1 : individuelle Étape 2 : individuelle Intégration : en groupe

Les trois temps :

Préparation (amorce)

- L'amorce de cette activité se fait avant l'activité 1 c'est-à-dire lors de la présentation du projet en classe.
- L'enseignante lit le message aux élèves.

Réalisation

Partie 1:

• L'enseignante, avant de commencer l'activité 1, demande aux élèves de remplir la première partie de l'activité 5 dans leur cahier de l'élève (mes connaissances...).

Partie 2:

• L'enseignante, après l'activité 4, demande aux élèves de remplir la deuxième partie de l'activité 5 dans leur cahier de l'élève (mes connaissances...).

Intégration (boucle pédagogique)

- Suite à la partie 2 de cette activité, l'enseignante propose de faire un retour collectif sur l'apport du projet dans leur vie.
- L'enseignante propose de faire une carte pour les personnes qui ont collaboré à ce projet dans le but de les remercier de leur collaboration.

oyen d'évaluation :	
• Le cahier de l'élève : mes connaissances	
etour sur l'activité	

Mes connaissances



Pour laisser des traces de ton évolution durant le projet, remplis les deux tableaux au moment demandé.

- 1. <u>Avant</u> de commencer le projet, écris trois connaissances que tu possèdes sur le thème du « mieux vivre ensemble avec nos différences »
- 2. Après le projet, écris trois éléments que tu as acquis pendant cette aventure.





Autoévaluation



Complète la grille d'autoévaluation qui porte sur le développement de tes compétences transversales. Fais un X dans la case qui qualifie le mieux chaque énoncé.

Critères d'autoévaluation	А	В	С	D
1- J'ai exprimé mon idée				
2- J'ai respecté le droit de parole				
3- Je me suis impliqué dans mon travail				
4- J'ai été à l'écoute aux suggestions des autres				
5- Je me suis acquitté de mes responsabilités à l'intérieur de l'équipe.				

A: Excellent, B: Très bien, C: Bien, D: Passable.

Commentaires:	



- Bowen, F. et coll. (2006). Rapport final d'évaluation des impacts du programme Vers le pacifique pour les quatre années de sa mise en œuvre (2001-2005).
- Gallagher, Patrick et Santin, Sylvia Pegis, Bien vivre ensemble, édition Cheneliere. 113
 pages.
- Le Conseil ontarien des directeurs de l'éducation et financé par le Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Planifier la participation et l'engagement des parents, un guide pour les parents et les écoles. [En ligne] http://www.adsb.on.ca/parents/Site%20Assets/SitePages/Resources%20for%20Pa rents/Parent%20Engagement%20Guidebook.pdf
- Parr, Todd (2006). *Tous différents!* New York : Bayard Éditions jeunesse.
- Ramsauer, Célina (2009). Hommage à la francophonie, ensemble. Anilec production. [En ligne] http://www.ensemble-francophonie.org/

La majorité des images ont été prises sur Microsoft Office. Par contre, il y a plusieurs images libres de droit prises d'endroits différents, les voici :

- http://fr.123rf.com/images-libres-de-droits/vivre_ensemble.html
- http://x-une-main-tendue-x.skyrock.com/
- http://fr.123rf.com/photo_15667171_les-enfants-sur-le-monde-comme-un-signe-de-l-union-et-de-la-protection.html?term=école
- http://fr.123rf.com/photo_30131534_une-illustration-de-vecteur-d-activite-de-lecole.html?term=classe
- http://fr.123rf.com/photo_14814123_school-boy-confused.html?term=des%20classes%20d%20école

- http://fr.123rf.com/photo_15590889_illustration-d-ecoliers-bien-alignees-sur-une-rangee.html?term=écoles
- http://fr.123rf.com/photo_17568135_mixtes-enfants-ethniques-travail-d-equipe.html?term=des classes d école
- http://previews.123rf.com/images/scusi/scusi1203/scusi120300062/12938688-Symbole-d-un-groupe-populaire-Banque-d'images.jpg